

문해력  
교과서

문해력  
진단하기

초등학교 5학년

초등학교

학년

반

# 의 책에 관한 이야기

## 나에게 책 읽기란?

주어진 질문에 스스로 답하면서 나는 책 읽기를 얼마나 좋아하는지, 책을 읽을 때 나의 태도는 어떠한지 점검해 보세요.

## 시를 읽어요

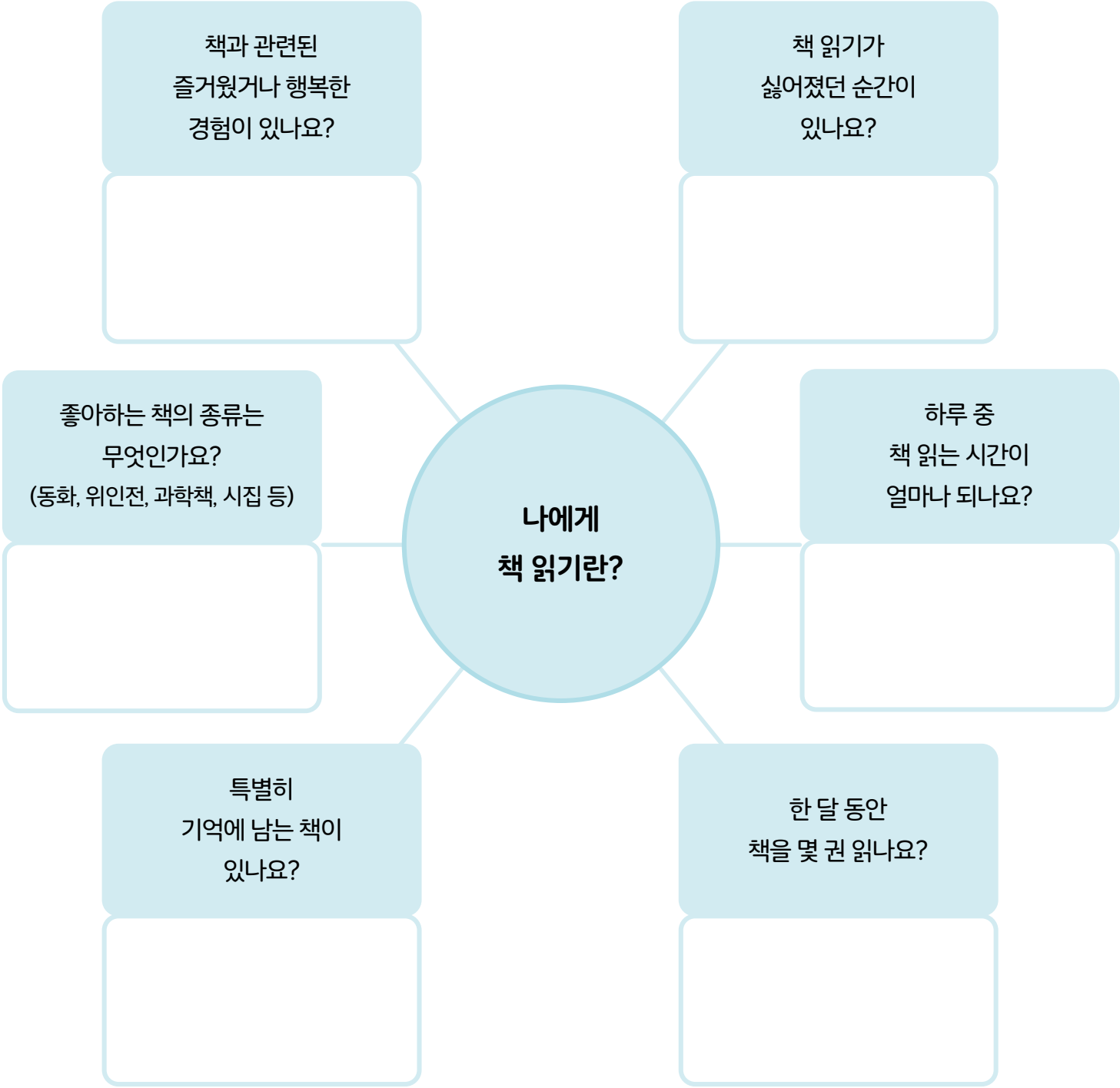
시 「풀고 풀리고」를 읽고 시에 담긴 의미를 바르게 파악했는지 확인해 보세요.

## 글을 읽어요

글 「물레와 위엄으로 지어 입은 옷」을 읽고 중심 내용을 제대로 파악했는지 확인해 보세요.

# 나에게 책 읽기란?

1. 책 읽기와 관련된 경험을 떠올리며 다음 질문에 대해 보세요.



2. 책을 읽을 때 나의 태도는 어떠한가요? 각 항목을 읽고 '아니에요', '보통이에요', '그래요' 중에서 나의 태도에 가장 가까운 것에 ○표를 해 보세요.

아니에요    보통이에요    그래요

다른 사람보다 책을 많이 읽는 편이에요.			
책 읽는 시간을 따로 정해서 계획적으로 책을 읽어요.			
다양한 종류의 책을 골고루 찾아 읽어요.			
용돈으로 좋아하는 책을 사서 읽기도 해요.			
평소에 책을 많이 읽으면 학교 공부에 도움이 된다고 생각해요.			
궁금한 점이나 알고 싶은 내용이 있으면 우선 책을 찾아봐요.			
책에 어렵거나 궁금한 내용이 나오면 질문을 하거나 다른 자료를 찾아요.			
책에서 읽은 내용을 바탕으로 글쓰기하는 것이 재미있어요.			
책을 읽고 난 후 친구들과 토론하는 것을 좋아해요.			

# 시를 읽어오

## ● 시에 담긴 의미 파악하기

### 풀고 풀리고

정유경

“여보, 미안해요.”

“내가 잘못했소.”

엄마 아빠가 드디어 화를 풀었다.

코흘쩍이 동생이 ‘팽~’

코를 풀었다.

그 소리 듣고 나는

저녁내 씨름하던 수학 문제를 쓱쓱 풀  
었다.

티브이를 켜니

내일은 날이 풀리겠습니다, 한다.

암,

풀려야지.

우리 네 식구가 이렇게 열심히

풀었는데.

1. 1연의 내용을 정리한 것입니다. 빈칸에 공통으로 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

• 아빠와 엄마가 화를  .

• 동생이 코를  .

• ‘나’가 수학 문제를  .

2. 2연의 내용을 바탕으로 내일 날씨가 어떨지 짐작해 보고, 알맞은 말에 ○표를 해 보세요.

내일은 오늘보다 날이 더 **따뜻할** | **추울** 것입니다.

3. 3연을 낭송할 때 말하는 이의 마음이 잘 드러나도록 하려면 어떤 목소리가 좋을지 <보기>에서 찾아 ○표를 해 보세요.

보기

겁에 질린 목소리      귀찮아하는 목소리      장난기 어린 목소리  
마음이 후련한 목소리      슬프고 쓸쓸한 목소리

4. 이 시의 '풀다'처럼 하나의 낱말이 두 가지 이상의 뜻을 가지고 있는 것을 모두 골라 ○표를 해 보세요.

일어나다

웃음

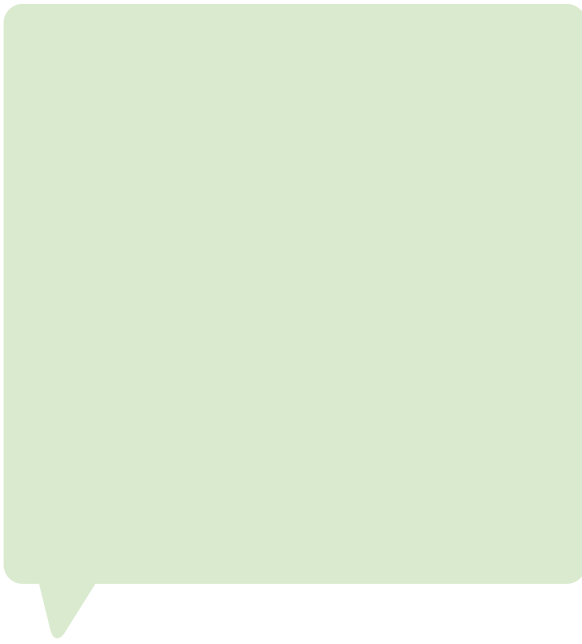
얼굴

먹다

티브이

5. 이 시를 읽고 어떤 경험이 떠올랐는지 써 보세요.

지나가다가 실수로 친구와 부딪혔는데 내가 때린 것으로 오해하여 다툼이 생겼던 일이 떠올랐어요. 친구에게 미안하다고 사과하고 상황을 차분히 설명하여 오해를 풀었는데, 오해를 풀고 나니 답답했던 마음이 땀 뚫리는 것 같았어요. 이 시의 '내가 느끼는 마음'과 그때의 내 마음이 똑같은 것 같아요.



## ● 글의 중심 내용 파악하기

### 물레와 위엄으로 지어 입은 옷

이영숙

커다란 물레를 옆에 두고 글을 읽는 간디의 사진을 본 적이 있니? 사진 속 물레는 우연히 찍힌 게 아니야. 간디의 생활에서 물레는 떼려야 뗄 수 없는 물건이었어. 간디는 날마다 30분씩 직접 물레를 돌려서 실을 자은 다음 옷을 만들어 입었거든. 사진 속의 아랫도리만 가린 듯한 옷도 그가 손수 만든 작품이야. 민족 지도자로서 할 일도 많았을 텐데 왜 직접 옷까지 만들어 입었을까? 그건 옷을 만들어 입는 일 자체가 식민지의 국민으로서 영국에 대항하는 하나의 투쟁이었기 때문이야.

‘산업 혁명’이라는 말을 들어 봤을 거야. 혁명이란 뭔가가 송두리째 바뀌는 것을 의미하지. 예를 들어 농작물의 종자를 개량하고 병충해를 박멸하는 기술을 마련해서 식량 작황이 크게 좋아진 것을 농업 혁명이라 불러. 농업 기술과 경영 방법에서 그만큼 급격한 변화가 일어났다는 뜻이지. 마찬가지로 산업 혁명이란 생산 기술이 크게 진화한 것을 말해. 주로 공업 분야에서 획기적인 변화가 일어났는데, 증기 기관차나 실을 만드는 방적 기계 등이 발명되면서 대량 생산을 할 수 있게 되었지. 그런데 산업 혁명이 제일 처음으로 활발하게 진행된 나라는 어디였을까? 그래, 영국이었어. 영국에서는 일찌감치 모직물 산업이 발달했는데, 영국이 인도를 식민지로 삼은 다음에는 면직물 산업도 굉장히 발전했어. 인도에서 생산된 목화를 헐값에 사다가 영국 공장에서 면제품을 만들었거든. 그리고



는 그걸 전 세계에 내다 팔았어. 영국 안에서도 팔았지만, 영국은 그다지 큰 나라가 아니었기 때문에 그 판매량에 만족하기는 아쉬웠겠지. 그래서 식민국 인도에도 되팔았어. 면화를 사 갈 때는 말도 안 되게 싸게 사고, 면제품으로 만들어 팔 때는 엄청나게 비싼 값을 받아서 폭리를 취한 거지.

간디가 보기에 이걸 정말 잘못됐거든. 인도 사람들이 독립을 이루기 위해서는 이렇게 입는 것에서부터 영국에 의존하는 구조를 벗어나야 했어. 게다가 이런 식으로 무역이 불균형해지자 인도인은 열심히 일해도 점점 가난해지고 영국인은 가만히 있어도 점점 부유해졌어. 그래서 간디는 인도인들에게 옷을 스스로 만들어 입자고 제안한 거야. 솔선수범의 뜻으로 물레를 돌린 거고. 물론 그는 의상학과 출신도 아니었고 디자이너도 아니었어. 옷이 예쁠 리 없었지. 그는 말했어.

“아름다움으로 옷을 입지 말고 위엄으로 입읍시다.”

영국에서 수입된 화려한 옷으로 치장하는 것보다, 불품은 없지만 손수 지은 옷으로 몸을 감싸는 것이 더 고귀한 인품을 드러내는 일 아니겠니? 식민 치하의 국민으로서 자기 민족의 역사와 운명을 염려하는 사람이라면 말이야.

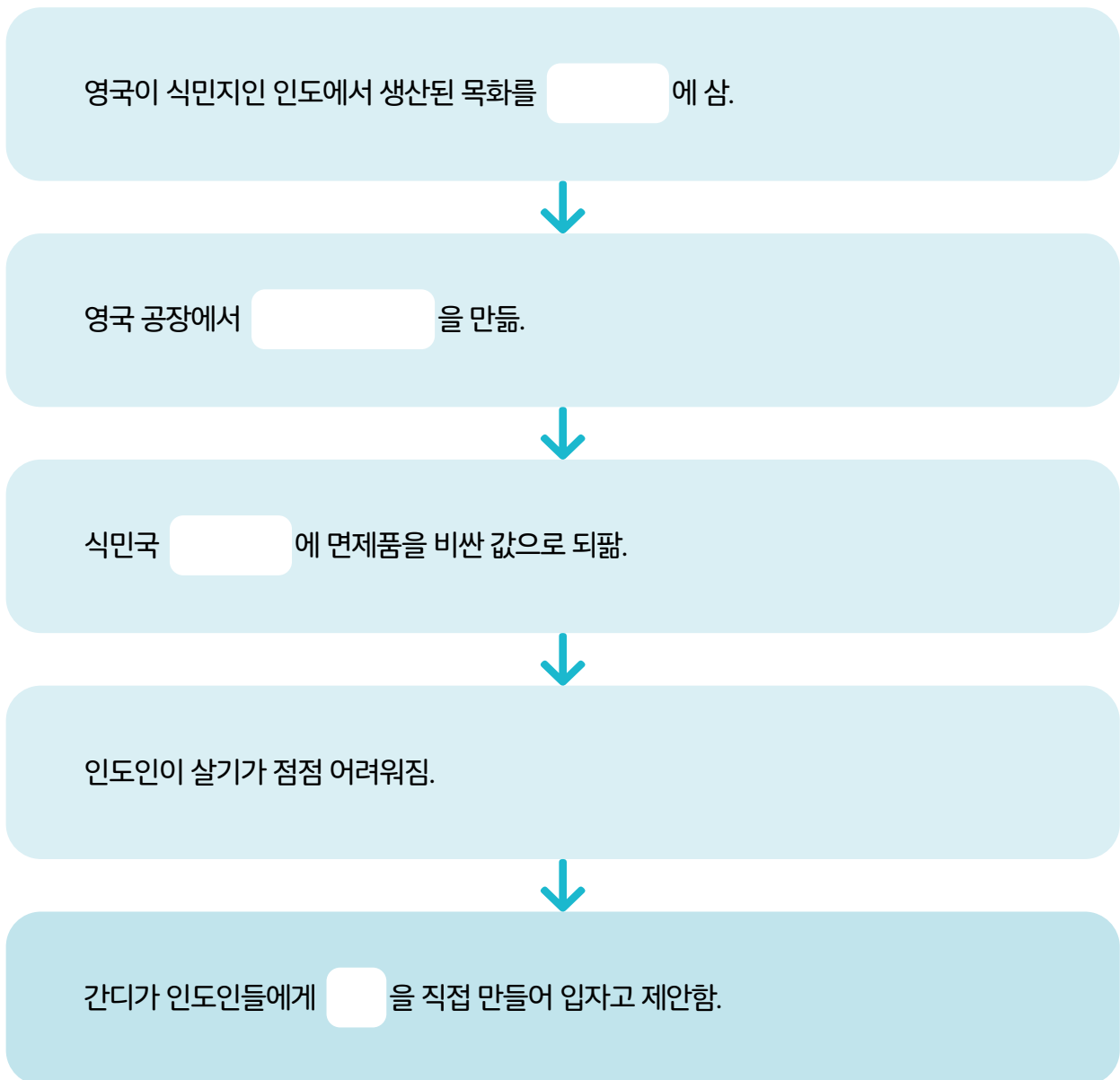
## 1. 글쓴이가 이 글을 쓴 의도를 생각하며 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.

글쓴이는 당시 인도의 민족 지도자였던 가 직접 을 만들어 입은 이유를 설명하기 위해 이 글을 썼습니다.

2. 다음 중 이 글에서 답을 찾을 수 있는 질문에는 ○표를, 그렇지 않은 질문에는 ×표를 해 보세요.

- 산업 혁명이 제일 처음으로 활발하게 진행된 나라는 어디일까? .....
- 간디 옆에 커다란 물레가 놓인 사진을 찍은 사람은 누구일까? .....
- 당시 영국과 인도 사이의 무역이 불균형해진 이유는 무엇일까? .....

3. 다음은 이 글의 중심 내용이 잘 드러나도록 정리한 것입니다. 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.



4. 간디의 말과 그 안에 담긴 의미를 알맞게 선으로 연결해 보세요.

“아름다움으로 옷을 입지 말고 위엄으로 입읍시다.”

“아름다움으로  
옷을 입다.”

영국에서 수입된  
화려한 옷으로 치장하다.

“위엄으로  
옷을 입다.”

영국에 의존하지 않기 위해  
손수 지은 옷을 입다.

5. 이 글을 읽을 때 어떤 경험을 떠올렸는지 써 보세요.

얼마 전에 간디의 삶을 다룬 전기문을 읽은 것이 떠올랐어요.

간디의 비폭력 독립 운동에 대한 다  
큐멘터리를 본 적이 있는데 그때의 경  
험을 떠올리며 읽었어요.



# 이렇게 지도하세요

## 나에게 책 읽기란?

### 1.

#### 지도 방법

독서에 대한 호감이나 관심 정도를 확인하는 질문입니다. 책을 많이 읽는다고 해서 반드시 문해력이 길러지는 것은 아니나, 문해력을 높이기 위해서는 충분한 책 읽기가 선행되어야 합니다. 책 읽기를 좋아하는지, 좋아하는 책의 종류는 무엇인지, 평소 얼마나 책을 읽는지 답하면서 스스로 독서 호감도를 확인할 수 있도록 지도합니다. 초등 고학년의 경우 학습 시간으로 인해 독서 시간이 부족할 수 있으므로 이 부분에 대해서도 아이와 이야기를 나누어 보는 것이 좋습니다. 많이 읽기보다는 깊이 읽기가 중요한 시기이므로 아이가 집중하여 책을 읽을 수 있는 시간과 환경을 조성해 주도록 합니다.

### 2.

#### 지도 방법

평소 독서 태도를 점검하는 항목입니다. 초등 고학년부터는 다양한 분야와 종류의 글을 깊이 있게 읽어 낼 줄 있어야 합니다. 문학에 익숙한 아이의 경우 경제, 과학, 철학, 예술, 인문 분야 등의 글을 읽는데 어려움을 느낄 수 있습니다. 따라서 흥미를 갖는 분야 외의 책도 추천해 주면서 아이가 다양한 글을 읽을 수 있게 해 주어야 합니다. 또 책의 내용을 정확히 이해하는 능력뿐만 아니라 주요 내용을 구조화하여 요약하는 능력, 책에 드러나지 않은 내용을 추론하는 능력, 읽은 내용에 대해 자신의 생각이나 의견을 분명하게 밝히는 능력 또한 중요하므로 이 부분에 대해서도 충분히 확인해 봅니다.

## 시를 읽어요

### 「풀고 풀리고」

### 1.

#### 예시 답

풀었다

**도움말**

- (화를) 풀다: 일어난 감정 따위를 누그러뜨리다.
- (코를) 풀다: 콧물을 밖으로 나오게 하다.
- (문제를) 풀다: 모르거나 복잡한 문제 따위를 알아내거나 해결하다.

**지도 방법**

시의 내용을 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. ‘풀다’의 의미에 주목하여 시의 내용을 파악할 수 있도록 지도합니다.

---

## 2.

**예시 답**

따뜻할

**도움말**

(날이) 풀리다: 춥던 날씨가 누그러지다.

**지도 방법**

시의 내용과 시어의 의미를 제대로 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. 단순히 ‘풀리다’의 의미를 파악하는 데에서 나아가, 1연의 내용과 2연의 내용을 연관 지어 이해할 수 있도록 지도합니다.

---

## 3.

**예시 답**

마음이 후련한 목소리

**지도 방법**

시적 상황을 바탕으로 ‘나’의 마음을 유추할 수 있는지 확인하는 활동입니다. ‘화, 코, 수학 문제를 풀기 전’의 마음과 ‘화, 코, 수학 문제를 풀고 난 후’의 마음이 어떻게 다를지 생각해 보도록 지도합니다.

---

## 4.

**예시 답**

일어나다, 얼굴, 먹다

**도움말**

‘일어나다, 얼굴, 먹다’는 두 가지 이상의 뜻을 가진 다의어입니다. ‘웃음, 티브이’는 한 가지 뜻만 가지고 있습니다.

일어나다: 누웠다가 앉거나 앉았다가 서다, 잠에서 깨어나다, 어떤 일이 생기다, 어떤 마음이 생기다 등의 뜻을 가지고 있음.

얼굴: 눈, 코, 입이 있는 머리의 앞면, 주위에 잘 알려져서 얻은 평판이나 명예, 어떤 분야에 활동하는 사람 등의 뜻을 가지고 있음.

먹다: 음식 따위를 입을 통하여 배 속에 들여보내다, 어떤 마음이나 감정을 풀다, 일정한 나이에 이르기나 나이를 더하다 등의 뜻을 가지고 있음.

**지도 방법**

다의어의 개념과 특성을 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. 국어사전에서 각 낱말의 의미를 찾아 보면서 다의어의 개념과 특성을 이해할 수 있도록 지도합니다. 아이가 흥미를 보인다면 다의어 중 하나를 선택하여 모방시를 지어 보도록 하는 것도 좋은 방법입니다.

5.

**예시 답**

오해를 풀 경험, 어려운 문제를 풀 경험, 갈등이나 화를 풀 경험 등

**지도 방법**

시의 의미를 자신의 경험과 연관 지어 생각해 보는 활동입니다. 유창하게 글을 쓸 수 있는지가 아니라 관련 경험을 떠올릴 수 있는지를 확인하는 하는 활동이므로 이 부분에 주목하여 지도합니다. 아이가 글쓰기를 부담스러워하는 경우에는 ‘풀다’, ‘풀리다’라는 낱말을 활용해 한 문장으로 써 보도록 지도합니다.

**글을 읽어오**

「물레와 위엄으로 지어 입은 옷」

1.

**예시 답**

간디, 옷

**지도 방법**

글의 목적을 파악하고 있는지 확인하는 활동입니다. 글의 목적뿐만 아니라 설명하고자 하는 대상도 함께 파악할 수 있도록 지도합니다.

2.

**예시 답**

○ / × / ○

**도움말**

첫 번째 질문의 답은 영국, 세 번째 질문의 답은 영국이 인도에서 말도 안 되게 면화를 싸게 사 놓고 먼 제품으로 만들어 팔 때는 엄청나게 비싼 값을 받아 폭리를 취했기 때문이다 정도로 정리할 수 있습니다.

**지도 방법**

글의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. 제시된 질문의 답을 글에서 찾아보도록

지도합니다. 또한 글에 질문에 대한 답이 명확하게 나오지 않을 때에는 글 전체의 맥락을 살펴 글의 내용을 추론할 수 있도록 지도합니다.

---

### 3.

**예시 답** 헐값, 면제품, 인도, 옷

**지도 방법** 글의 중심 내용을 파악하고 글의 구조에 따라 요약할 수 있는지 확인하는 활동입니다. 간디가 직접 옷을 만들어 입은 이유를 중심으로 내용을 정리할 수 있도록 지도합니다.

---

### 4.

**예시 답** : ——— :  
: ——— :

**도움말** “영국에서 수입된 화려한 옷으로 치장하는 것보다, 불품은 없지만 손수 지은 옷으로 몸을 감싸는 것이 더 고귀한 인품을 드러내는 일 아니겠니? 식민 치하의 국민으로서 자기 민족의 역사와 운명을 염려하는 사람이라면 말이야.”라는 마지막 문단에서 간디가 한 말의 의미를 찾을 수 있습니다.

**지도 방법** 등장인물의 말에 담긴 의미를 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. 당시의 시대적 상황과 간디가 직접 옷을 만들어 입은 이유에 주목하여 말의 의미를 파악할 수 있도록 지도합니다.

---

### 5.

**예시 답** 간디의 삶을 다룬 전기문을 읽은 경험, 간디의 비폭력 독립 운동에 대한 다큐멘터리를 본 경험 등

**지도 방법** 배경지식을 활용하여 글의 내용을 이해할 수 있는지 확인하는 활동입니다. 보거나 들은 일을 떠올리며 글을 읽으면 글의 내용을 좀 더 쉽고 깊이 있게 이해할 수 있음을 깨닫도록 지도합니다. 또한 이 과정에서 아이의 배경지식을 바탕으로 글의 내용을 보다 폭넓게 이해할 수 있도록 지도합니다.